

image not found or type unknown



Формирование учебной мотивации студентов является одной из актуальных проблем. Одна из главных проблем в области профессионального образования связана с отсутствием мотивации большинства студентов, с изменением ценностей современной молодёжи, когда самоцелью становится не сам процесс познания, овладения специальностью, а получение диплома, что в свою очередь, приводит к снижению показателей обучения.

Мотив учения - это направленность студента на различные стороны учебной деятельности.

Мотивация объясняет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определённой цели.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося, что далеко не всегда происходит. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

В настоящее время подготовка специалистов в стенах ВУЗ предполагает наличие у каждого студента глубокой заинтересованности в получении знаний. В реальной жизни у преподавателей помимо прямых задач, связанных с учебным процессом, для возможности полно донести до студента полезную информацию, возникает порой более трудная задача – заставить студента учиться (слушать, думать, работать и понимать). Звучит это, к сожалению, не очень красиво и правильно, но таковы наши реалии.

Учебная и научная деятельность преподавателя, не всегда находит желаемый отклик у студентов. В чем же основная причина их пассивности? Как показывает опыт, процент целеустремленной молодежи составляет около 30-40 процентов, а остальные фактически учатся через преодоление, никак не осознавая, что учиться хорошо значительно легче и интересней, чем учиться плохо, что отсутствие

желание «знать» - это напрасная трата времени и сил и по сути бесполезное занятие.

Нас, конечно, интересуют причины, по которым студенты не заинтересованы в овладении установленных задач для выбранной специальности и собственно быть компетентными. В этом случае, студенты всегда свою успешность связывают с наличием качественного высшего образования. Получается, что мотивы, которые движут молодыми людьми в учебной работе, связанные с их школьной подготовкой. Здесь мы сталкиваемся с ситуацией, когда низкая подготовка дает возможность поступить только на ту специальность, где низкий конкурс. На этом этапе поступающих ставит своей целью просто попасть в ВУЗ и решать проблемы по мере их поступления.

Созданная в обучении система: учебный процесс, преподаватель и студент, позволяет утверждать, что для ее успешного функционирования мы должны влиять на все три звена. И здесь очень важно не только то, сколько и какие знания может передать ученику учитель, но и сколько информации сможет принять и усвоить ученик.

Сегодня часть студентов, при всех их положительных качествах, при изучении «не интересных» с их точки зрения дисциплин, как бы создает перед собой невидимый барьер, за который невозможно пробиться. Порой кажется, что они, таким образом, как бы пытаются защитить свое «серое вещество» от ненужных знаний.

Анализируя весь учебный процесс в системе «преподаватель и студент», мы приходим к выводу о необходимом системном подходе в обучении о целесообразности повышения мотивации как у студента так и преподавателя. Только системный подход позволит получить достойный результат в процессе подготовке специалиста. Педагог при таком подходе должен искать контакт со студентами, методично, планомерно и упорно доносить до них знания. В свою очередь труд для преподавателя превращается в муку, так как его никто не слышит и его мотивация к работе в аудитории тоже стремится к нулю.

Системный подход предусматривает общую заинтересованность участников образовательного процесса в конечном результате.

Какой он идеальный студент? Это активный, целеустремленный, творческий, культурный, самостоятельный и трудолюбивый человек.

Какой он идеальный преподаватель? Это активный, целеустремленный, творческий, культурный, самостоятельный и трудолюбивый человек, профессионально грамотный, неравнодушный педагог. Он является носителем знаний, которые должны вложить не только в голову но и в душу.

Вывод: за мотивацию ответственны и студенты и преподаватели. Это означает необходимость установления участниками образовательного процесса таких отношений, которые соответствовали бы их планам, желаниям и реальным шансам добиться заявленных целей.